



Plano de Aula

Disciplina	Filosofia da Educação				
Carga Horária Total	66	CH Teórica	66	CH Prática	0
Semestre/ano	1º/2021				
Professor	Dr. Ramon de Oliveira Bieco Braga				

PERFIL DO EGRESSO

O perfil do egresso está pautado na capacidade de interpretar o novo e adotar perspectivas diversas para o desempenho docente, justificando assim, a relevância e a atuação do profissional da Pedagogia. O perfil desejado é de um profissional capaz de refletir sobre sua trajetória enquanto profissional e cidadão do mundo.

EMENTA

Reflexão crítico-filosófica sobre o fenômeno educacional como elemento da práxis social. Análise crítico-reflexiva institucional, histórica e política da Educação. O racionalismo moderno. Cartesianoismo. Maquiavel e o poder como força. Hobbes: o mecanismo universal e o poder absoluto. A filosofia das luzes. Empirismo na análise do conhecimento. Kant: A razão pura e a razão política. Dialética. Positivismo. Mito e construção da razão. Problema da verdade. Teoria do conhecimento. Ciência e Educação. Valores e educação. Ética e educação. Ética grega, sartriana e nietzschiana. Formação humana como possibilidades de problematizar e trazer indicativos para a reflexão da formação e da atividade docente na contemporaneidade.

OBJETIVOS

GERAL	<ul style="list-style-type: none">Contribuir para o desenvolvimento e a formação profissional e humana a partir da análise filosófica do processo sócio educacional, mediado pelo domínio de competências necessárias ao novo educador, tendo em vista perspectivas contextualizadas e transformadoras.
ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none">Conhecer os conceitos filosóficos, sua origem histórica e suas implicações no cotidiano docente.Relacionar e analisar os textos filosóficos com a finalidade de compreender as influências que a produção filosófica exerce no cotidiano da prática docente.Conhecer e articular as diferentes matrizes filosóficas em termos conceituais com os demais textos da Educação.Conhecer as diferentes formas de argumentação filosófica decorrentes das matrizes filosóficas (matrizes de pensamento) e suas implicações no conhecimento do mundo e na prática docente.Conhecer as matrizes filosóficas e a pertinência de seus conceitos como chaves de problematização da realidade.



Plano de Aula

COMPETÊNCIA

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- Demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras;

HABILIDADES

- Identificar o arcabouço teórico-metodológico da Filosofia da Educação.
- Verificar as temáticas presentes nas pesquisas sobre o campo do conhecimento da Filosofia da Educação.
- Relacionar as temáticas com o arcabouço teórico-metodológico da produção da Filosofia da Educação.
- Analisar as manifestações sociais dos fenômenos filosóficos no contexto da educação.
- Compreender as abordagens filosóficas na Educação.
- Refletir acerca do conhecimento, do saber e da consciência.
- Elaborar planos de ensino para educação básica que contemple o arcabouço teórico-metodológico da Filosofia da Educação.
- Desenvolver metodologias de ensino apropriadas para o ensino na educação básica.
- Compilar avaliações para a educação básica, no contexto filosófico da educação.
- Produzir um material didático para a educação básica.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- O que é Filosofia?
- Áreas da Filosofia: Epistemologia, Ética, Estética, Metafísica e Lógica
- Filosofia, mito e mito da caverna
- Análise filosófica sobre o mito platônico
- Epistemologias e Teoria do Currículo: Tradicional, Crítica e Pós-Crítica
- As etapas da Inteligência e a Inteligibilidade dos fenômenos
- Elementos filosóficos da Pedagogia das Sexualidades
- A concepção identitária na pós-modernidade
- Elementos pós-identitários para a Educação
- Reflexões acerca da estrutura do currículo da educação básica
- Pedagogia Libertadora de Paulo Freire
- O Pensamento Completo de Edgar Morin
- Perspectivas da Educação e Pedagogia Progressista: liberatória e crítico-social
- Práticas pedagógicas liberais

ESTRATÉGIA DE ENSINO

- Aulas online expositivas e dialogadas (45 a 60 minutos), ancoradas em referencial teórico, metodológico e conceitual.



Plano de Aula

- Análise quantitativa e qualitativa de indicadores sociais educacionais.
- Realização de pesquisa orientada e apresentação de seminários temáticos.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

Provas escritas, aulas simuladas, elaboração de materiais, relatos das discussões em sala, estudos de casos, elaboração e desenvolvimento de projeto de intervenção pedagógica (apresentação e relatório).

1º Bimestre:	Seminário Temático I.I	valor 2.0
	Seminário Temático I.II	valor 2.0
	Avaliação Global	valor 6.0
2º Bimestre	Avaliação Integradora	valor 1.0 (períodos 2, 3 e 4) / valor 2.0 (períodos 5, 6 e 7)
	Projeto Integrador	valor 2.0 (períodos 2, 3 e 4) / valor 1.0 (períodos 5, 6 e 7)
	Avaliação Global	valor 4.0
	Seminário Temático II.I	valor 1.5
	Seminário Temático II.II	valor 1.5

Para aprovação, é necessário possuir: a) frequência de no mínimo 75%; e b) média final 7,0 ou obter 6,0 pontos no Exame Final.



BIBLIOGRAFIAS

Bibliografia Básica

- ABBAGNANO, Nicola. **Dicionário de Filosofia**. 5ª edição. São Paulo/SP: Martins Fontes, [1998] 2007. [Texto 02]
- CAMBI, F. **História da pedagogia**. São Paulo/SP: UNESP, 1999.
- ARANHA, M. L. de A. **Filosofia da educação**. 3. ed. São Paulo/SP: Moderna, 2006.
- BRASIL. MEC – Ministério da Educação e Cultura. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília/DF: MEC, 2018. Disponível em: < <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/> > Acesso em: 29/01/2021. [Texto 05]
- CHAUÍ, M. **Convite à filosofia**. 14. ed. São Paulo/SP: Ática, 2011.
- FOUCAULT, Michel. **História da sexualidade I: a vontade de saber**. 22ª impressão. Rio de Janeiro: Edições Graal, [1976] 2012. [Texto 07]
- HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade**. 12ª edição. Rio de Janeiro/RJ: Lamparina, [1997] 2019. [Texto 08]
- LOURO, Guacira Lopes. “Estranhar” o currículo. In: LOURO, Guacira Lopes. (org.). **Um corpo estranho: ensaios sobre a sexualidade e teoria queer**. Belo Horizonte/MG: Autêntica, 2004. p. 55-74. [Texto 10]
- MIRANDA, Rosilene Figueira. Um estudo sobre a prática pedagógica libertadora de Paulo Freire. **Boletim GEPEP** – v.03, n. 04, p. 14-28, jul. 2014. [Texto 11]
- NICOLA, Ubaldo. **Antologia ilustrada de Filosofia: das origens à idade moderna**. São Paulo/SP: Globo, 2005. [Texto 03]
- RIBEIRO, M. L. S. **História da educação brasileira: a organização escolar**. 17. ed. São Paulo/SP: Autores Associados, 2001.
- SANTOS, Robinson dos. **Introdução à Filosofia**. Pelotas/RS: NEPFIL online, 2014. [Texto 01]
- SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. 3ª edição. Belo Horizonte/MG: Autêntica, 2010. [Texto 04]

Bibliografia Complementar

- ESTRADA, Adrian Alvarez. O pensamento complexo em Edgar Morin – considerações iniciais. **Revista Faz Ciência**, v. 09 n. 10, p. 65-74, jul/dez. 2007. [Texto 12]
- GHIRALDELLI JUNIOR, P. **Filosofia da educação**. Rio de Janeiro/RJ: DP&A, 2000.
- LOURO, Guacira Lopes. Teoria Queer – uma política pós-identitária para a educação. **Estudos Feministas**, v, 09, p. 541-553, 2001. [Texto 09]
- LUCKESI, C. C. **Filosofia da educação**. São Paulo/SP: Cortez, 2003.
- MARTINS, Roseli de Souza; MARTINS, Guilherme Henrique. Reflexões acerca das tendências pedagógicas liberais e progressistas e sua fundamentação para o PROEJA. **Momento**, Rio Grande/RS, v. 21, n. 01, p. 99-111, 2012. [Texto 14]
- PARANÁ. Secretaria de Estado de Educação do Paraná. CREP – Currículo da Rede Estadual Paranaense. 2020. Disponível em: < <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=1669> > Acesso em: 27/01/2021. [Texto 06]
- PARANÁ. Secretaria de Estado de Educação do Paraná. Pedagogia Progressista: tendências pedagógicas Histórico-Crítica. 2020. Disponível em: < <http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=360> > Acesso em: 04/03/2020. [Texto 13]
- SEVERINO, A. J. **Filosofia da educação: construindo a cidadania**. São Paulo/SP: FTD, 1994.



Plano de Aula

AULA	CONTEÚDO A SER TRABALHADO	ESTRATÉGIA DE ENSINO	REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS (INSERIR O NOME E PÁGINA)	MATERIAL COMPLEMENTAR	PROPOSTA AVALIATIVA (INSERIR A CADA 05 ENCONTROS)
01	Apresentação da Ementa e considerações introdutórias [01/02]	Aula online expositiva e dialogada com base nos textos indicados	Início do 1º Bimestre (01/02 a 17/04)	Não se aplica	Avaliação qualitativa, com base no diálogo de questões norteadoras
02	O que é Filosofia? [08/02]		[Texto 01]	Não se aplica	
03	Áreas da Filosofia: Epistemologia, Ética, Estética, Metafísica e Lógica [22/02]		[Texto 01] [Texto 02]	Não se aplica	
04	Filosofia, mito e mito da caverna [01/03]		[Texto 03]	Não se aplica	
05	Análise filosófica sobre o mito platônico [08/03]			Não se aplica	
06	Seminário Temática I.I: Analogias a Alegoria da Caverna (2,0) [15/03]	Trabalho em grupo	Não se aplica	Não se aplica	Avaliação oral
07	Epistemologias e Teoria do Currículo: Tradicional [22/03]	Aula online expositiva e dialogada com base nos textos indicados	[Texto 04]	Não se aplica	Avaliação qualitativa, com base no diálogo de questões norteadoras
08	Epistemologias e Teoria do Currículo: Crítica [29/03]		[Texto 04]	Não se aplica	
09	Epistemologias e Teoria do Currículo: Pós-Crítica [05/04]		[Texto 04]	Não se aplica	



Plano de Aula

10	Seminário Temático I.II: Análise epistemológica da BNCC (2,0) [12/04]	Trabalho em grupo	[Texto 05] [Texto 06]	Não se aplica	Avaliação oral
11	Elementos filosóficos da Pedagogia das Sexualidades [19/04]	Aula online expositiva e dialogada com base nos textos indicados	Início do 2º Bimestre (19/04 a 08/07) [Texto 07]	Não se aplica	Avaliação qualitativa, com base no diálogo de questões norteadoras
12	Avaliação Global (6,0) [26/04]		Não se aplica	Não se aplica	
13	A concepção identitária na pós-modernidade [03/05]		[Texto 08]	Não se aplica	
14	Elementos pós-identitários para a Educação [10/05]		[Texto 09]	Não se aplica	
15	Reflexões acerca da estrutura do currículo da educação básica [17/05]		[Texto 10]	Não se aplica	
16	Seminário Temático II.I: Diversidade no âmbito educacional (2,0) [24/05]	Trabalho em grupo	Não se aplica	Não se aplica	Avaliação Oral
17	Pedagogia Libertadora de Paulo Freire [31/05]	Aula online expositiva e dialogada com base nos textos indicados	[Texto 11]	Não se aplica	Avaliação qualitativa, com base no diálogo de questões norteadoras
18	O Pensamento Complexo de Edgar Morin [07/06]		[Texto 12]	Não se aplica	
19	Perspectivas da Educação e Pedagogia Progressista: liberatória e crítico-social [14/06]		[Texto 13]	Não se aplica	
20	Práticas pedagógicas liberais e progressistas [21/06]		[Texto 14]	Não se aplica	



Plano de Aula

21	Seminário Temático II.II: Epistemologias das Práticas Pedagógicas (2,0) [28/06]	Trabalho em grupo	Não se aplica	Não se aplica	Avaliação Oral
22	Avaliação Global (3,0) [05/07]	Avaliação escrita	Não se aplica	Não se aplica	Avaliação escrita