



Plano de Aula

| | | | | | |
|---------------------|-----------------------------------|------------|--------|------------|--|
| Disciplina | Currículo e Cultura Escolar | | | | |
| Carga Horária Total | 66 h/a | CH Teórica | 66 h/a | CH Prática | |
| Semestre/ano | 2/2021 | | | | |
| Professor | Dr. Ramon de Oliveira Bieco Braga | | | | |

PERFIL DO EGRESSO

O perfil do egresso está pautado na capacidade de interpretar o novo e adotar perspectivas diversas para o desempenho docente, justificando assim, a relevância e a atuação do profissional da Pedagogia. O perfil desejado é de um profissional capaz de refletir sobre sua trajetória enquanto profissional e cidadão do mundo.

EMENTA

A produção do currículo na história. Concepções contemporâneas de currículo. O discurso curricular: fragmentos e totalidades. O cotidiano da escola e seus currículos: práticas discursivas, cultura escolar, identidade e diversidade. Currículo e ideologia. Contribuições da pesquisa sobre currículo para a formação de educadores.

OBJETIVOS

| | |
|-------------------|---|
| GERAL | <p>Conhecer a escola como uma instituição social e educativa, os elementos que a compõem e o seu currículo escolar como um instrumento orientador da prática pedagógica da escola e, conseqüentemente, do professor.</p> <p>Conhecer os fundamentos teórico-metodológicos que permeiam o currículo escolar curricular, entendendo o mesmo como um conjunto dos componentes curriculares que norteia a prática educativa dos diferentes níveis de ensino, assim como os aspectos legais que o fundamenta.</p> |
| ESPECÍFICO | <ol style="list-style-type: none">Conceituar o currículo escolar e perceber como o mesmo constitui elemento indispensável na proposta pedagógica da escola.Conhecer os fundamentos teóricos curriculares em nível de educação infantil, ensino fundamental e médio, bem como os princípios legais que contemplam os referidos níveis de ensino no Brasil.Reconhecer o currículo escolar como instrumento mediador das práticas docentes da escola.Reconhecer o papel da escola e como acontece a construção e desenvolvimento de sua proposta curricular.Reconhecer os elementos constitutivos da escola e do currículo escolar.Perceber como se constitui um currículo escolarConhecer os princípios bio/psico/sociais e filosóficos que fundamentam a elaboração do Projeto Político Pedagógico da escola cidadã.Reconhecer e valorizar o papel dos pais, dos professores, dos alunos e da comunidade geral no desenvolvimento do planejamento, da implementação e da avaliação do projeto político pedagógico desenvolvido pela escola. |



Plano de Aula

COMPETÊNCIA

- a) Compreender a emergência e os desdobramentos do campo do currículo;
- b) Compreender o currículo como o produto de uma construção social e histórica;
- c) Compreender as relações entre o currículo, conhecimento e cultura;
- d) Compreender o currículo como prática de significação;
- e) Compreender o que uma teoria curricular busca responder;
- f) Analisar as teorias tradicionais, críticas e pós-críticas de currículo;
- g) Discutir o currículo como uma questão de saber, poder e identidade.

HABILIDADES

- a) Compreender sobre o currículo escolar e perceber como o mesmo constitui elemento indispensável na proposta pedagógica da escola.
- b) Conhecer os fundamentos teóricos curriculares em nível de educação infantil, ensino fundamental e médio, bem como os princípios legais que contemplam os referidos níveis de ensino no Brasil.
- c) Compreender o currículo escolar como instrumento mediador das práticas docentes da escola.
- d) Compreender e reconhecer o papel da escola e como acontece a construção e desenvolvimento de sua proposta curricular.
- e) Analisar e reconhecer os elementos constitutivos da escola e do currículo escolar.
- f) Perceber como se constitui um currículo escolar
- g) Compreender sobre os princípios bio/psico/sociais e filosóficos que fundamentam a elaboração do Projeto Político Pedagógico da escola cidadã.
- h) Valorizar o papel dos pais, dos professores, dos alunos e da comunidade geral no desenvolvimento do planejamento, da implementação e da avaliação do projeto político pedagógico desenvolvido pela escola.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- a) O processo de transformação da concepção de currículo
- b) Currículo: gênese e transformações.
- c) Currículo como seleção e organização de conhecimentos.
- d) Currículo como forma de controle social.
- e) As discussões contemporâneas sobre o currículo.
- f) A elaboração de currículos
- g) O currículo como seleção e organização de conhecimentos.
- h) As contribuições de Dewey, Bobbit e Tyler para a organização e elaboração de currículos.
- i) A contribuição das teorias críticas à elaboração de currículo. As pedagogias críticas e suas influências nos currículos.
- j) A contribuição das teorias pós-críticas à elaboração de currículo.
- k) As influências do pós-modernismo e do pós-estruturalismo na elaboração de currículos. As influências dos estudos culturais e do multiculturalismo na elaboração de currículos.
- l) As políticas curriculares
- m) O currículo comum, currículo integrado e sensível às diferenças: diferentes concepções de organização curricular em debate.
- n) A influência das políticas curriculares no projeto pedagógico da escola e na sala de aula.



Plano de Aula

ESTRATÉGIA DE ENSINO

- Aulas online expositivas e dialogadas (45 a 60 minutos), ancoradas em referencial teórico, metodológico e conceitual.
- Análise quantitativa e qualitativa de indicadores sociais educacionais.
- Realização de pesquisa orientada e apresentação de seminários temáticos.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

Provas escritas, aulas simuladas, elaboração de materiais, relatos das discussões em sala, estudos de casos, elaboração e desenvolvimento de projeto de intervenção pedagógica (apresentação e relatório).

1º Bimestre: Seminário Temático I.I valor 2.0
Seminário Temático I.II valor 2.0
Avaliação Global valor 6.0

2º Bimestre Avaliação Integradora valor 1.0 (períodos 1, 2, 3 e 4) / valor 2.0 (períodos 5, 6, 7 e 8)
Projeto Integrador valor 2.0 (períodos 1, 2, 3 e 4) / valor 1.0 (períodos 5, 6, 7 e 8)
Avaliação Global valor 4.0
Seminário Temático II.I valor 1.5
Seminário Temático II.II valor 1.5

Para aprovação, é necessário possuir: a) frequência de no mínimo 75%; e b) média final 7,0 ou obter 6,0 pontos no Exame Final.



Plano de Aula

BIBLIOGRAFIAS

Bibliografia Básica

BARRETO, Elba Siqueira de Sá. Os currículos do ensino fundamental para as escolas brasileiras. **Cadernos de Pesquisa**, n. 104, 1998. Disponível em: < <http://publicacoes.fcc.org.br/index.php/cp/article/view/726> > Acesso em: 29/07/2021.

LIBANEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar**: políticas, estrutura e organização. 8ª edição. São Paulo/SP: Cortez, 2009. Disponível em: < https://aedmoodle.ufpa.br/pluginfile.php/350588/mod_resource/content/1/Texto-Educa%C3%A7%C3%A3o%20Escolar.pdf > Acesso em: 29/07/2021. [Texto 13]

MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa; SILVA, Thomaz Tadeu da. (Org.). **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo/SP: Cortez, 1994.

MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa; SILVA, Thomaz Tadeu da. Sociologia e Teoria Crítica do Currículo: uma introdução. In: MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa; SILVA, Thomaz Tadeu da. (Org.). **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo/SP: Cortez, 1994. p. 07-31. Disponível em: < <https://bityli.com/e86jn> > Acesso em: 29/07/2021. [Texto 03]

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias do currículo. 3ª edição. Belo Horizonte/MG: Autêntica, 2010. Disponível em: < https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5735262/mod_resource/content/1/Livro%20-%20Silva%20%281999%29%20Curr%C3%ADculoDocumentos%20de%20Identidade.pdf > Acesso em: 29/07/2021. [Texto 01]

YOUNG, Michael. Para que servem as escolas? **Educação e Sociedade**. Campinas//SP, v. 28, n. 101, p. 1287-1302, set./dez. 2007. Disponível em: < <https://www.scielo.br/j/es/a/GshnGtmcY9NPBfsPR5HbfjG/?format=pdf&lang=pt> > Acesso em: 29/07/2021. [Texto 06]

Bibliografia Complementar

ADORNO, Theodor Ludwig Wiesengrund. **Educação e Emancipação**. Rio de Janeiro/RJ: Paz e Terra, 1996. Disponível em: < <https://bityli.com/v82As> > Acesso em: 29/08/2021.

APPLE, Michael W. A política do conhecimento oficial: faz sentido a ideia de um currículo nacional? In: MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa; SILVA, Thomaz Tadeu da. (Org.). **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo/SP: Cortez, 1994. p. 59-91. Disponível em: < <https://bityli.com/yBGfm> > Acesso em: 29/07/2021. [Texto 10]

ARAUJO, Ulisses F. **Temas transversais, pedagogia de projetos e mudanças na educação**. São Paulo/SP: Summus, 2014. Disponível em: < <https://bityli.com/mzPEf> > Acesso em: 29/07/2021. (Biblioteca Virtual)

ARROYO, Miguel Gonzales. **Currículo, território em disputa**. Belo Horizonte/MG: Vozes, 2013. Disponível em: < <http://files.zeadistancia.webnode.com/200000174-86c3687bd8/ARROYO%20Print.pdf> > Acesso em: 29/07/2021. (Biblioteca Virtual) [Texto 11]

BARBOSA, Renata Peres. Pressupostos da Base Nacional Comum Curricular à luz da Teoria Crítica da Sociedade. **Revista Espaço Acadêmico**, n. 229, p. 54-62, jul./ago. 2021. Disponível em: < <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/EspacoAcademico/article/view/58743/751375152334> > Acesso em: 29/07/2021. [Texto 08]

DUARTE, Newton. As pedagogias do “aprender a aprender” e algumas ilusões da assim chamada sociedade do conhecimento. **Revista Brasileira de Educação**, n. 18, p. 35-40, set./dez. 2001. Disponível em: < <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/KtKJTDHPd99JqYSGpQfD5pj/?format=pdf&lang=pt> > Acesso em: 29/07/2021. [Texto 05]

HERNANDES, Paulo Romualdo. A Reforma do Ensino Médio e a produção de desigualdades na educação escolar. **Educação** – Revista do Centro de Educação da UFSM, v. 44, p. 01-19, 2019. Disponível em: < <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/34731/pdf> > Acesso em: 29/07/2021. [Texto 09]

KRAMER, Sonia. Propostas pedagógicas ou curriculares: subsídios para uma leitura crítica. **Educação & Sociedade**, v. 18, n. 60, p. 15 – 35, dez. 1997. Disponível em: < <https://www.scielo.br/j/es/a/pW5Psf8rbv9fvxPNbR3LF9K/?format=pdf&lang=pt> > Acesso em: 29/07/2021. [Texto 07]

LOURO, Guacira Lopes. “Estranhar” o currículo. In: LOURO, Guacira Lopes. (org.). **Um corpo estranho**: ensaios sobre a sexualidade e teoria queer. Belo Horizonte/MG: Autêntica, 2004. p. 55-74. [Texto 02]



Plano de Aula

MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa. **Currículos e programas no Brasil**. Campinas/SP: Papyrus,1990. Disponível em: < <https://bitly.com/FQxMu> > Acesso em: 29/07/2021. (Biblioteca Virtual)

PAULA, Déborah Helenise Lemes de.; PAULA, Rubian Mara de. **Currículo na escola, currículo da escola: reflexões e preposições**. Curitiba/PR: InterSaberes, 2016. (Biblioteca Virtual)

SILVA, Monica Ribeiro da. Currículo e formação humana: racionalidade e adaptação. In: SILVA, Monica Ribeiro. **Currículo e Competências: a formação administrada**. São Paulo/SP: Cortez, 2008. p. 23–32. [Texto 04]

VEIGA, Ilma Passos Alencastro; SILVA, Edileuza Fernandes da. (Org.). **A escola mudou: que mude a formação de professores**. Campinas/SP: Papyrus, 2010. Disponível em: < encurtador.com.br/cnL23 > Acesso em: 29/07/2021. (Biblioteca Virtual) [Texto 12]



Plano de Aula

| AULA | CONTEÚDO A SER TRABALHADO | ESTRATÉGIA DE ENSINO | REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS | MATERIAL COMPLEMENTAR | PROPOSTA AVALIATIVA |
|------|---|--|---------------------------------------|---|--|
| 01 | Apresentação da Ementa e considerações introdutórias [05/08] | Aula online expositiva e dialogada com base nos textos indicados | Início do 1º Bimestre (02/08 a 08/10) | Não se aplica | Avaliação qualitativa, com base no diálogo de questões norteadoras |
| 02 | Epistemologias e Teoria do Currículo: Tradicional [12/08] | | [Texto 01] | Videoaula sobre Teorias Tradicionais do Currículo Link https://www.youtube.com/watch?v=zYH5yNzF61Y | |
| 03 | Epistemologias e Teoria do Currículo: Crítica [19/08] | | [Texto 01] | Infográfico Currículo Crítico Link https://www.youtube.com/watch?v=aw6aCcccdil | |
| 04 | Epistemologias e Teoria do Currículo: Pós-Crítica [26/08] | | [Texto 01] | Entrevista com Thomasz T. da Silva Link https://www.youtube.com/watch?v=MWgnaDJU-Kk&t=58s | |
| 05 | Reflexões acerca da estrutura do currículo da educação básica [02/09] | | [Texto 02] | Entrevista com Guacira Lopes Louro Link https://www.youtube.com/watch?v=2lAldZuuAXw&t=300s | |
| 06 | Seminário Temático I.I (2,0 pontos) [09/09] | Trabalho em grupo | [Texto 01] [Texto 02] | Não se aplica | Avaliação Oral |
| 07 | Sociologia e Teoria Crítica do Currículo [16/09] | Aula presencial expositiva e | [Texto 03] | [Texto 10] | Avaliação qualitativa, com |



Plano de Aula

| | | | | | |
|-----------|---|--|---|---------------|--|
| | | dialogada com base nos textos indicados | | | base no diálogo de questões norteadoras |
| 08 | Currículo e formação humana [23/09] | Aula online expositiva e dialogada com base nos textos indicados | [Texto 04] | [Texto 11] | |
| 09 | Projeto Integrador – Sábado [25/09] | Trabalho em grupo | Não se aplica | Não se aplica | |
| 10 | Seminário Temático I.II (2,0 pontos) [30/09] | Trabalho em grupo | [Texto 03] [Texto 04] | Não se aplica | Avaliação Oral |
| 11 | Avaliação Global do 1º Bimestre (6,0 pontos) [07/10] | Avaliação escrita | [Texto 01] [Texto 02] [Texto 03] [Texto 04] | Não se aplica | Avaliação escrita |
| 12 | Projeto Integrador – Sábado [09/10] | Aula online expositiva e dialogada com base nos textos indicados | Não se aplica | Não se aplica | Avaliação qualitativa, com base no diálogo de questões norteadoras |
| 13 | Sociedade do conhecimento [14/10] | | Início do 2º Bimestre (13/10 a 08/12) [Texto 05] | [Texto 12] | |
| 14 | Projeto Integrador – Sábado [16/10] | | Não se aplica | Não se aplica | |
| 15 | Currículo e o papel da escola [21/10] | | [Texto 06] | Não se aplica | |
| 16 | Seminário Temático II.I (valor: 1,5 ponto) [28/10] | Trabalho em grupo | [Texto 05] [Texto 06] | Não se aplica | Avaliação Oral |



Plano de Aula

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 17 | Análise Crítica do Currículo ou Propostas Curriculares [04/11] | Aula online expositiva e dialogada com base nos textos indicados | [Texto 07] | [Texto 13] | |
| 18 | A Base Nacional Comum Curricular e seus desdobramentos no âmbito educacional [11/11] | Aula presencial expositiva e dialogada com base nos textos indicados | [Texto 08] | O que é a BNCC? Link https://www.youtube.com/watch?v=ELQ2azcQC9Q | Avaliação qualitativa, com base no diálogo de questões norteadoras |
| 19 | A Reforma do Ensino Médio e as desigualdades escolares [18/11] | Aula online expositiva e dialogada com base nos textos indicados | [Texto 09] | A BNCC e a Reforma do Ensino Médio Link https://www.youtube.com/watch?v=gE54jl8Yk_8 | |
| 20 | Projeto Integrador – Sábado [20/11] | Não se aplica | Não se aplica | Não se aplica | |
| 21 | Seminário Temático II.II (valor: 1,5 ponto) [25/11] | Trabalho em grupo | [Texto 07] [Texto 08] [Texto 09] | Não se aplica | Avaliação Oral |
| 22 | Avaliação Global do 2º Bimestre (valor: 4,0 pontos) [02/12] | Avaliação escrita | [Texto 05] [Texto 06] [Texto 07] [Texto 08] [Texto 09] | Não se aplica | Avaliação Escrita |