



Plano de Aula

Disciplina	Relação entre Instituição Educativa, Família e Comunidade				
Carga Horária Total	66	CH Teórica	54	CH Prática	12
Semestre/ano	2/2021				
Professor	Dr. Ramon de Oliveira Bieco Braga				

PERFIL DO EGRESSO

O perfil do egresso está pautado na capacidade de interpretar o novo e adotar perspectivas diversas para o desempenho docente, justificando assim, a relevância e a atuação do profissional da Pedagogia. O perfil desejado é de um profissional capaz de refletir sobre sua trajetória enquanto profissional e cidadão do mundo.

EMENTA

O papel político do Estado junto à sociedade. Contextualização histórico-política das abordagens clássicas do Estado moderno: suas diferentes tendências e implicações na educação. A função da educação no século XXI e na nova organização mundial. A influência das revoluções tecnológicas, da globalização e dos modernos processos de trabalho produzidos pelas sociedades capitalistas e suas contradições, e suas influências nos modos de fazer educação. Compreensão do processo de ensino em sua totalidade, envolvimento da escola com a família e comunidade. A relação escola/comunidade como eixo estruturador do currículo. Análise das atividades escolares e o papel da família no processo educativo. Participação da família no Projeto Político Pedagógico – PPP. Participação da família nos conselhos escolares. As Associações de pais e mestres.

OBJETIVOS

GERAL	Contribuir para a formação discente com as questões sobre as relações das instituições educativas, com a família e comunidade como um agente transformador para melhoria da qualidade de ensino.
ESPECÍFICO	<ul style="list-style-type: none">• Debater as transformações ao longo do processo histórico de parceria entre as três instituições sociais: Escola, família e comunidade.• Analisar o papel político do Estado junto à sociedade e o Projeto Político Pedagógico nas relações entre as instituições educativas, família e comunidade.• Conhecer as transformações sociais para atuar junto à comunidade para conhecer os seus anseios e necessidades.• Aprofundar no conceito, o perfil e a dinâmica da família na comunidade e na instituição educativa.• Compreender os problemas familiares dos alunos para saber lidar com as dificuldades de aprendizagem e de comportamento.• Promover ações sociais e projetos para integrar a comunidade e a família nos processos educacionais.

COMPETÊNCIA

- Compreender as relações entre educação e família, a diversidade cultural, a cidadania, entre outras problemáticas da sociedade contemporânea;



Plano de Aula

- Articular os conhecimentos e produzir processos investigativos do campo da educação e das áreas do ensino e da aprendizagem, docência e gestão escolar.

HABILIDADES

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Compreender, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;
- Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- Demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras;
- Participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- Participar da gestão das instituições planejando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais, em ambientes escolares e não-escolares;
- Realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Conceitos introdutório sobre o papel das instituições: O Estado, Família e Educação.
2. Movimentos sociais que influenciaram mudanças no Estado e na sociedade.
3. Contextualização histórico-política das abordagens clássicas do Estado moderno: suas diferentes tendências e implicações na educação
4. A influência das revoluções tecnológicas, da globalização e dos modernos processos de trabalho produzidos pelas sociedades capitalistas e suas influências nos modos de fazer educação.
5. A função da educação no século XXI na nova organização mundial.
6. Compreensão do processo de ensino em sua totalidade, envolvimento da escola com a família e comunidade.
7. A relação escolar e comunidade como eixo estruturador do currículo.
8. Contextualização histórica da família e sua influência no processo educativo
9. O papel da escola no acolhimento das Famílias na escola.
10. Relação família, escola e comunidade: conflito e cooperação.
11. Projetos e ações com a participação da família e comunidade: conselhos escolares; associação de pais e mestres.
12. Gestão das instituições na contribuição para elaborar, implementar, coordenar, acompanhar e avaliar o Projeto Político Pedagógico da Escola – PPP em relação a instituição educativa com a família e a comunidade.



Plano de Aula

ESTRATÉGIA DE ENSINO

- Aulas online expositivas e dialogadas (45 a 60 minutos), ancoradas em referencial teórico, metodológico e conceitual.
- Análise quantitativa e qualitativa de indicadores sociais educacionais.
- Realização de pesquisa orientada e apresentação de seminários temáticos.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

Provas escritas, aulas simuladas, elaboração de materiais, relatos das discussões em sala, estudos de casos, elaboração e desenvolvimento de projeto de intervenção pedagógica (apresentação e relatório).

1º Bimestre:	Seminário Temático I.I	valor 2.0
	Seminário Temático I.II	valor 2.0
	Avaliação Global	valor 6.0
2º Bimestre	Avaliação Integradora	valor 1.0 (períodos 1, 2, 3 e 4) / valor 2.0 (períodos 5, 6, 7 e 8)
	Projeto Integrador	valor 2.0 (períodos 1, 2, 3 e 4) / valor 1.0 (períodos 5, 6, 7 e 8)
	Avaliação Global	valor 4.0
	Seminário Temático II.I	valor 1.5
	Seminário Temático II.II	valor 1.5

Para aprovação, é necessário possuir: a) frequência de no mínimo 75%; e b) média final 7,0 ou obter 6,0 pontos no Exame Final.



Plano de Aula

Bibliografias

Bibliografia Básica

BUFFA, Ester; ARROYO, Miguel; NOSELLA, Paolo. **Educação e cidadania quem educa o cidadão?** 14.ed. São Paulo: Cortez, 2010. [Texto 03]
FREITAG, Bárbara. **Escola, Estado e Sociedade**. 6º ed. São Paulo: Moraes, 1986. Disponível em: < http://www.ia.ufrj.br/ppgea/conteudo/conteudo-2007-2/EstDir/Freitag_1980.pdf > Acesso em: 29/07/2021. [Texto 01]
MEKSENAS, Paulo. **Sociologia da educação**: uma introdução ao estudo da escola no processo de transformação social. 9ª edição. São Paulo/SP: Loyola, 2000.

Bibliografia Complementar

CAPELATTO, I. **Diálogos sobre afetividade**. Campinas/SP: Papyrus, 2016. (Biblioteca virtual)
CARNEIRO, Moaci Alves. **LDB fácil**: leitura crítico - compreensivo artigo a artigo. 9ª edição. Petrópolis/RJ: Vozes, 2003.
MAUTNER, A. V. **Ninguém nasce sabendo**: crônicas sobre a educação no século 21. São Paulo/SP: Summus, 2013. (Biblioteca virtual)
NELSEN, J. **Disciplina Positiva**. 3ª edição. Barueri/SP: Manoele, 2015. (Biblioteca virtual)
PEREIRA, Ana Carolina Reis. Os novos movimentos sociais e a educação em direitos humanos nas ações e políticas públicas no Brasil contemporâneo. **Revista Entreideias**, Salvador/BA, v. 4, n. 1, p. 90-105, jan./jun. 2015. [Texto 06]
ROSAR, Maria de Fátima Felix. Educação e Movimentos Sociais: avanços e recuos entre o século XX e o século XXI. **Educação em Revista**, Marília/SP, v.12, n.2, p. 145-162, jul./dez. 2011. [Texto 02]
SANTO, R.C. E. **Desafios na formação do educador**. 4ª edição. São Paulo/SP: Âncora, 2012. (Biblioteca virtual)
SAVIANI, Dermeval. Educação Escolar, Currículo e Sociedade: o problema da Base Nacional Comum Curricular. **Movimento** – Revista de Educação, v. 03, n. 04, p. 54 – 84, 2016. [Texto 09]
SHAFER, Patrícia Behling; PRIMO, Alex Fernando Teixeira. Educação para o desenvolvimento na cultura digital: construções e interações possíveis. In: GIRAFFA, Lúcia Maria Martins; FARIA, Elaine Turk; FERREIRA, Anderson Jackle; WEHMEYER, Cláudia de Oliveira Tacques; RIBAS, Elisângela; MACHADO, Letícia Rocha (org.). **(Re)invenção pedagógica? Reflexões acerca do uso de tecnologias digitais na educação**. Porto Alegre: EdUPUCRS, 2012. p.118 – 129. Disponível em: < <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/52666/epub/0?code=b+ez0ejfWDEn7AMGthlozYtifWKKF5HHhdTonevMicgeJ9R90QEfN1xHFS/CzKCY4eyhMbfTAv3wl6NOZOxSw> > Acesso em: 29/07/2021. (Biblioteca virtual) [Texto 04]
SOUZA, Elmara Pereira de. Educação em tempos de pandemia: desafios e possibilidades. **Cadernos de Ciências Sociais Aplicadas**, Vitória da Conquista/BA, v. 17, n. 30, p. 110-118, jul./dez. 2020. [Texto 08]
TAILLE, Yves de La. A moral e a cultura do tédio. In: AQUINO, Julio Groppa; SAYÃO, Rosely; RIZZO, Sérgio; TAILLE, Yves de La. (org.). **Família e Educação: Quatro olhares**. Campinas/SP: Papyrus, 2013., p. 49 – 76. Disponível em: < <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/4161/pdf/0?code=4oCf2XDqw+jxUVRp4We01qFUUXtYbEbZw/XFT1u/ZmC9T9tEIKesi4d7uY1jUjo9notCEU9sSqMteKmOKPBKJw==> > Acesso em: 29/07/2021. (Biblioteca virtual) [Texto 07]
ZWETSCHI, Andrielle dos Santos, ZWETSCHI, Patrícia dos Santos. Escola: educação para cidadania. **Anais do XII Congresso Nacional de Educação – EDUCERE**, Curitiba/PR, 2015. p. 01-14. Disponível em: < https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/19414_10942.pdf > Acesso em: 29/07/2021. [Texto 05]



Plano de Aula

AULA	CONTEÚDO A SER TRABALHADO	ESTRATÉGIA DE ENSINO	REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	MATERIAL COMPLEMENTAR	PROPOSTA AVALIATIVA
01	Apresentação da Ementa e considerações introdutórias sobre as instituições do Estado, Escola e família [02/08]	Aula online expositiva e dialogada com base nos textos indicados	Início do 1º Bimestre (02/08 a 08/10) [Texto 01]	Não se aplica	Avaliação qualitativa, com base no diálogo de questões norteadoras
02	Projeto Integrador - Sábado [07/08]	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	
03	Movimentos sociais que influenciaram mudanças no Estado e na sociedade. Contexto Histórico. [09/08]	Aula online expositiva e dialogada com base nos textos indicados	[Texto 02]	Documentário: sobre a Prisão de Stanford Link: https://www.youtube.com/watch?v=w_tAjrKq-3Do~	
04	Movimentos sociais que influenciaram mudanças no Estado e na sociedade. Sociedade Moderna. [16/08]	Aula presencial expositiva e dialogada com base nos textos indicados	[Texto 02]	Não se aplica	
05	Contextualização histórico-política das abordagens clássicas do Estado moderno: suas diferentes tendências e implicações na educação [23/08]	Aula online expositiva e dialogada com base nos textos indicados	[Texto 03]	Documentário: É importante papel do estado fazer com que as pessoas precisem cada vez menos dele. Link: https://www.youtube.com/watch?v=1H3891XYnsQ	
06	Projeto Integrador - Sábado [28/08]	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	



Plano de Aula

07	Seminário Temático I.I (2,0 pontos) [30/08]	Trabalho em grupo	[Texto 01] [Texto 02] [Texto 03]	Não se aplica	Avaliação Oral
08	Recesso Acadêmico [06/09]	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Avaliação qualitativa, com base no diálogo de questões norteadoras
09	A influência das revoluções tecnológicas [13/09]	Aula online expositiva e dialogada com base nos textos indicados	[Texto 04]	Não se aplica	
10	Escola: educação para a cidadania [20/09]		[Texto 05]	Não se aplica	
11	Seminário Temático I.II (2,0 pontos) [27/09]	Trabalho em grupo	[Texto 04] [Texto 05]	Não se aplica	Avaliação Oral
12	Avaliação Global do 1º Bimestre (6,0 pontos) [04/10]	Avaliação escrita	[Texto 01] [Texto 02] [Texto 03] [Texto 04] [Texto 05]	Não se aplica	Avaliação escrita
13	Recesso Acadêmico [11/10]	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Avaliação qualitativa, com base no diálogo de questões norteadoras
14	Movimentos Sociais e a educação em Direitos Humanos [18/10]	Aula presencial expositiva e dialogada com base nos textos indicados	Início do 2º Bimestre (13/10 a 08/12) [Texto 06]	Não se aplica	
15	Contextualização histórica da família e sua influência no processo educativo [25/10]	Aula online expositiva e dialogada com base nos textos indicados	[Texto 07]	Não se aplica	
16	Seminário Temático II.I (valor: 1,5 ponto) [01/11]	Trabalho em grupo	[Texto 06] [Texto 07]	Não se aplica	Avaliação Oral



Plano de Aula

17	Educação em tempos de pandemia [08/11]	Aula online expositiva e dialogada com base nos textos indicados	[Texto 08]	Dinâmica sobre a família	Avaliação qualitativa, com base no diálogo de questões norteadoras
18	Recesso Acadêmico [15/11]	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	
19	A relação escolar e comunidade como eixo estruturador do currículo [22/11]	Aula online expositiva e dialogada com base nos textos indicados	[Texto 09]	Não se aplica	
20	Seminário Temático II.II (valor: 1,5 ponto) [29/11]	Trabalho em grupo	[Texto 08] [Texto 09]	Não se aplica	Avaliação Oral
21	Avaliação Global do 2º Bimestre (valor: 4,0 pontos) [06/12]	Avaliação escrita	[Texto 06] [Texto 07] [Texto 08] [Texto 09]	Não se aplica	Avaliação escrita
22	Exame Final (valor: 10,0 pontos) [13/12]	Avaliação escrita	[Texto 01] [Texto 02] [Texto 03] [Texto 04] [Texto 05] [Texto 06] [Texto 07] [Texto 08] [Texto 09]	Não se aplica	Avaliação escrita